

INFORMACJE NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW nt. FUNKCJONOWANIA DZIECKA W OBJĘTEGO OPIEKĄ PRZEDSZKOLNĄ

I. Informacje ogólne o dziecku

1).....
(imię i nazwisko dziecka) (data i miejsce urodzenia)

2).....
(adres zamieszkania) (numer telefonu kontaktowego do rodzica)

3) Potrzeba skierowania do Poradni

.....
.....
.....
.....

4) Przebieg procesu opiekuńczo-wychowawczego

.....
(w jakim wieku życia dziecko zostało objęte opieką przedszkolną)

II. Charakterystyka rozwoju dziecka

1. Rozwój ruchowy:

a) Sprawność ruchowa (symptomy nieprawidłowości sprawności ruchowej, niepokój ruchowy, czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych):

.....
.....
.....

b) Sprawność manualna (symptomy niezręczności lub nieprawidłowości sprawności manualnej, czy dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach plastycznych, którą ręką najczęściej się posługuje):

.....
.....
.....

c) Gotowość do nauki pisania: (posługiwanie się kredkami i nożyczkami, rysowanie elementów literopodobnych, kształt, kierunek odwzorowywanych elementów, chwyt narzędzia pisarskiego i nacisk dłoni)

.....
.....
.....

2. Rozwój umysłowy

a) Mowa i myślenie: (zasób słownika, spontaniczna aktywność werbalna, rozumienie treści poleceń, zagadek, opowiadań, obrazków, umiejętność wnioskowania, artykulacja głosek):

.....
.....
.....

3. Pamięć (trudności w zapamiętywaniu wierszy, tekstów piosenek):

.....
.....
.....

4. Uwaga (problemy w koncentracji uwagi, łatwe rozproszenie się pod wpływem różnych bodźców):

.....
.....
.....

5. Stopień zainteresowania dziecka prowadzonymi zajęciami (brak zainteresowania, zainteresowanie tylko niektórymi treściami)

.....
.....
.....

6. Tempo pracy (bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie):

.....
.....
.....

III. Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne

1. Kontakty z rówieśnikami:

a) zachowanie w grupie rówieśniczej, „aktywność” na tle grupy (izolacja od grupy, bierność, przyjmowane role w grupie):

.....
.....
.....

b) zachowanie w indywidualnych kontaktach z dziećmi (agresja słowna lub fizyczna, podporządkowywanie się innym, bierność, nieśmiałość):

.....
.....
.....

c) stosunek grupy rówieśniczej do dziecka (akceptacja, odrzucenie)

.....
.....
.....

d) zachowanie dziecka w kontaktach z dorosłymi (reakcja na rozstanie z rodzicem, podporządkowywanie się poleceniom nauczyciela):

.....
.....
.....
.....

2. Reakcja dziecka na sukcesy i niepowodzenia (czy są adekwatne do sytuacji, płacz, agresja, rezygnacja z wykonywania zadania, chwalenie się sukcesami przed dorosłymi, jak znosi emocje towarzyszące):

.....
.....
.....
.....

3. Charakterystyczne cechy zachowania dziecka, które niepokoją nauczyciela (negatywna reakcja na zmiany planu dnia, preferowanie i zabawa tylko określonymi zabawkami, stereotypie ruchowe, wąskie preferencje żywieniowe, brak kontaktu wzrokowego, negatywna reakcja na dotyk, itp.):

.....
.....
.....
.....

4. Dotychczas udzielane wsparcie przez pracowników placówki (metody i formy kierowane wobec dziecka, porady i konsultacje dla rodziców) :

.....
.....
.....
.....

5. Bariery i ograniczenia w środowisku przedszkolnym i wychowawczym utrudniające funkcjonowanie dziecka:

.....
.....
.....
.....

6. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka:

.....
.....
.....
.....

.....
(data i podpis nauczyciela)

.....
(data i podpis rodzica)