|  |
| --- |
|  **DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA PORADNI****realizowana na terenie poradni i w punktach konsultacyjnych w szkołach i przedszkolach** |
| **Lp.** | **Zdania** | **Termin realizacji** | **Realizatorzy** **zadań** | **Uwagi** |
| 1. | **Diagnozowanie dzieci i młodzieży** w celu określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.**Ponadto wykonujemy:** - badania gotowości szkolnej, - badania lateralizacji, - badania opóźnienia psychoruchowego, - badania opóźnienia rozwoju mowy, - badania całościowych zaburzeń rozwojowych (m.in. ADOS-2), - ogólnego rozwoju intelektualnego, - rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych, - diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej, - poradnictwo i opiniowanie w sprawie wyboru  kierunku kształcenia i zawodu. | cały rok, wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | A. GłowińskaM. TateraE. MianowanaW. FidlerD. GuzalR. Brych - GruszaM. Makowska |  |
| 2. | **Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:**a) wydanie opinii;b) wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia  specjalnego, zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, indywidualnego  obowiązkowego rocznego przygotowania  przedszkolnego lub indywidualnego nauczania  dzieci i młodzieży, opinii o potrzebie wczesnego  wspomagania rozwoju. c) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i  młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą  psychologiczno-pedagogiczną;d) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z  dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.e) wydanie informacji po badaniu; | cały rok szkolny,wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | A.Głowińska M. TateraE. MianowanaW. FidlerD. GuzalR. Brych - GruszaM. Makowska |  |
|  3. | **Przesiewowe badania słuchu** programem „Słyszę” wszystkich dzieci 6 - letnich uczęszczających do przedszkoli oraz dzieci i młodzież w różnym wieku zgłaszających się do poradni. | cały rok wg zgłoszonychpotrzeb | E. Mianowana |  |
|  4. | **Przesiewowe badania wzroku** programem „Widzę” dzieci 6- letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. | cały rokwg zgłoszonychpotrzeb | E. Mianowana |  |
|  5. | **Przesiewowe badania mowy** wszystkich dzieci 5-6 letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. Opracowanie wyników badań przesiewowych łącznie z zaleceniami do dalszej pracy z dziećmi mającymi problemy z mową i wymową. | cały rokwg zgłoszonychpotrzeb | E. Mianowana |  |
|  6. | **Udział w pracach Zespołów Orzekających** Zespoły Orzekające wydają orzeczenia: - o potrzebie kształcenia specjalnego,- o potrzebie indywidualnego nauczania,- o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,- opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju. | cały rokwg zgłoszonychpotrzeb | M. Makowska M. TateraA. GłowińskaD. GuzalE. MianowanaR. Brych - Grusza |  |
|  7. | **Przesiewowe badania uczniów** na wniosek nauczycieli/ wychowawców/ specjalistów dotyczącą w szczególności rozpoznawania indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów; | cały rokwg zgłoszonych potrzeb | M. MakowskaR. Brych – GruszaD.GuzalA.Głowińska M.Tatera  |  |
| 8. | **Na wniosek dyrektora** przedszkola, szkoły lub placówki przeprowadzenie diagnozy i ze wskazaniem sposobu rozwiązania problemu ucznia. | cały rokwg zgłoszonych potrzeb | D. Guzal |  |
|  9. | **Badanie możliwości poznawczych, zainteresowań i preferencji zawodowych** uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. | cały rokwg zgłoszonych potrzeb | M. MakowskaR. Brych - Grusza |  |
|  **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO DZIECIOM** **I** **MŁODZIEŻY** |
| 1. | **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka**( 0 – do momentu rozpoczęcia nauki w szkole) – specjalistyczne działania stymulujące ogólny rozwój psychomotoryczny dziecka. | cały rokwg zgłoszonychpotrzeb | M. MakowskaM. TateraE. MianowanaR. Brych – GruszaD. Guzal |  |
|  2.  | **Indywidualna pomoc psychologiczna** dostosowana do rozpoznanych potrzeb w tym dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi , z zachowaniami dysfunkcyjnymi , z problemami emocjonalnymi, w sytuacji przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie, uzależnieniami. | cały rok wg zgłoszonychpotrzeb |  A. Głowińska M. Tatera I. RozperskaM. Makowska |  |
| 3. | **Terapia rodzin.** | cały rok wg zgłoszonychpotrzeb | A.GłowińskaM. MakowskaI. Rozperska  |  |
| 4. | **Interwencja w sytuacjach kryzysowych**- wsparcie dziecka i jego rodziców lub innych bliskich dziecku osób sprawujących nad nim opiekę po wystąpieniu zdarzenia traumatycznego | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. TateraA. Głowińska  |  |
|  5.  | **Terapia logopedyczna** na terenie poradni dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, wadami wymowy, jąkającymi się i innymi problemami związanymi z aparatem mownym, wymową. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | E. Mianowana |  |
|  6.  | Terapia pedagogiczna **Metodą Warnkego** (trening słuchowy, wzrokowy i motoryczny) - dla uczniów z problemami w nauce, gdzie podłożem są centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego; dziecko posiadające umiejętności, a przejawiające trudności w pisaniu i czytaniu; dla dzieci z zaburzeniami koncentracjiPrzeciwskazania: dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, epilepsją, wada słuchu | cały rokwg zgłaszanych potrzeb klasy I – V SP  | D. Guzal E. Mianowana  |  |
|  7. | **Terapia pedagogiczna (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne)** dla uczniów klas I-III – grupowa i indywidualna | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | R. Brych - Grusza D. GuzalM.Makowska |  |
| 8. | Terapia funkcji poznawczych metodą **Instrumental Enrichment® Reuvena Feuersteina.** | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | R. Brych - Grusza |  |
| 9. | **Tomatis**  | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M.Makowska |  |
| 10. | **Terapia neurotaktylna** | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M.Makowska |  |
| 11. | **Terapia czaszkowo - krzyżowa** | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M.Makowska |  |
| 12. | **Kinezjologia edukacyjna wg Denisona**  | cały rok | M.Makowska |  |
| 13. | **Trening Umiejętności Społecznych**  | wg zgłaszanych potrzeb  |  |  |
| 14. | **Terapia uzależnień** dzieci i młodzieży. Terapia współuzależnienia. Terapia DDA. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | I.Rozperska |  |
| 15. | Terapia zaburzeń w obszarze **integracji sensorycznej**.  | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | W. Fidler |  |
| 16. | **Diagnoza i terapia dojrzałości neurorozwojowej wg INPP** | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. Makowska |  |
| 17. | **Integracja bilateralna.** | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. Makowska |  |
| 18. | **Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu** prowadzona metodą Kids Skill’s i metodą ,,Dam radę” – zajęcia indywidualne. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | D. Guzal |  |
| 19. | **Zajęcia socjoterapeutyczne**. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal |  |
| 20. | **Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne** z zakresu radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | D. Guzal |  |
| 21. | **Mediacje w sytuacji konfliktu** rodzic - dziecko lub nauczyciel – uczeń. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. MakowskaA. Głowińska R. Brych - GruszaD. Guzal |  |
|  22. | **Zajęcia rozwijające:** nauka czytania metoda sylabową dla dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z ryzyka dysleksji | cały rokwg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska |  |
|  23. | **Zajęcia rozwijające:** sposoby uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem klas V-VIII szkoły podstawowej. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera |  |
| 24. | **Porady, konsultacje, udzielanie informacji** dla dzieci i młodzieży. | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. MakowskaR. Brych - GruszaE. MianowanaM. TateraD. GuzalA. GłowińskaI. Rozperska  |  |
|  25. | **Wsparcie w** **systemowym rozwiązywaniu problemów wychowawczych w środowisku szkolnym** | cały rok,wg zgłaszanychpotrzeb | M. MakowskaA. Głowińska M. TateraD. GuzalR. Brych - Grusza |  |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO RODZICOM****na terenie szkół, placówek lub poradni**  |
|  1.  | ***Szkoła dla rodziców – „ Wychowywać to kochać i wymagać”*** -**rodzice dowiedzą się jak:**- budować relacje dorosły-dziecko, - wspierać proces usamodzielniania się dziecka, - budować realne poczucie własnej wartości dziecka,- konstruktywnie rozwiązywać konflikty.  | cały rokwg zgłaszanychpotrzeb (grupa od 8 do15 osób) | D. Guzal | Czas: 10 spotkań 3h + konsultacje indywidualne |
|  2. | ***Zajęcia warsztatowe z elementami „Szkoły dla rodziców”- grupa wsparcia dla rodziców*** (wersja skrócona) z zakresu kształtowania umiejętności rodzicielskich i wychowawczych. Tematy do wyboru wg potrzeb placówki zgłaszającej:**-** ,,Granice: wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane, jasny i czytelny system wartości”, **-** ,,Uczucia: rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z trudnymi emocjami”, **-** ,,Zachęcanie dziecka do współpracy: motywowanie dziecka do współdziałania”, **-**,,Kary: modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dziecka bez stosowania różnorodnych form przemocy”, **-** ,,Rozwiązywanie problemów i konfliktów: Aktywne, wspierające słuchanie”,**-** ,,Zachęcanie do samodzielności: mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka”, **-** ,,Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról: uwalnianie dzieci od grania narzuconych ról w domu i w szkole”, **-** ,,Pomocna pochwała i zachęta: budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka.” | cały rokwg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | Czas:1-2h + konsultacje indywidualne po zakończonym warsztacie |
|  3. | ***„Dysleksja – co to takiego?”***spotkanie edukacyjne z wykorzystaniem przesiewowe badania skalą SRD wg M. Bogdanowicz.  | cały rok wg potrzeb | D. GuzalM. Tatera | Czas: 1-2h |
|  4. | **„*Nauka bez marudzenia.*”** – rodzice dowiedzą się jak zorganizować odrabianie lekcji i naukę, żeby było to przyjemne i efektywne dla ucznia.  |  cały rok rodzice dzieci kl. I – VII wg potrzeb |   M. Tatera  | Czas: ok 1h |
|  5. | **„*Moje dziecko nie chce chodzić do szkoły.*”** – rodzice poznają różnice między wagarami, a odmową chodzenia do szkoły, powody lęku przed szkołą oraz sposoby radzenia sobie z odmową chodzenia do szkoły.  | cały rokwg potrzeb |  M. Tatera | Czas: ok 1h |
|  6. | ***„Komputer i Internet. Zagrożenie uzależnieniem*** ***i cyberprzemocą.”*** – rodzice poznają podstawowe objawy oraz psychologiczne i społeczne konsekwencje uzależnienia od komputera i Internetu oraz formy cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania. | cały rok wg potrzeb |  M. Tatera I. Rozperska | Czas: ok. 1h |
| 7. | **,, Wczesna inicjacja substancji psychoaktywnych”**  | cały rok wg potrzeb | I. Rozperska | 1h |
| 8. | **„*Jak oswoić strach i potwory – moje dziecko jest lękliwe.*”** – rodzice poznają rozwojowe lęki dziecka, dowiedzą się jakie ich zachowania rozbudzają i utrwalają lęki u dziecka oraz otrzymają wskazówki do dalszej pracy. | rodzice dzieci w wieku przedszkolnymwg potrzeb |  M. Tatera | Czas: ok 1h |
| 9. | **Grupa wsparcia**dla rodzicówdzieci niepełnosprawnych | cały rok wg potrzeb  | R. Brych - Grusza | zgodnie z kalendarzem spotkań |
| 10. | **Terapia rodzin.** | cały rok wg potrzeb | A.GłowińskaM.Makowska |  |
| 11. | **Porady i konsultacje dla rodziców** dotyczące:- pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych  potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz  indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i  młodzieży,- pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych  i wychowawczych,- udzielanie informacji na tematy związane z  wychowaniem i kształceniem dzieci,- wyposażanie rodziców w materiały edukacyjne do  pracy z dzieckiem na terenie domu, w literaturę  fachową. | według potrzeb, opiekunowie prawni cały rok | A. GłowińskaE. MianowanaM. TateraD. GuzalI. RozperskaW. FidlerR.Brych - Grusza M. Makowska |  |
| 12. | **„Gotowość szkolna – dziecko u progu nauki w szkole”****- rodzice zapoznają się z:** - definicją „dojrzałości szkolnej”, - z różnymi aspektami dojrzałości szkolnej (fizycznej,  społecznej, emocjonalnej i umysłowej),- rodzajami lateralizacji,- funkcjonowaniem percepcji wzrokowej i słuchowej  (analizy i syntezy) oraz ich wpływu na proces  uczenia,- etapami prawidłowego rozwoju mowy u dzieci,- przyczynami powstawania wad wymowy,- krótką charakterystyką najczęściej spotykanych wad  wymowy,- ćwiczeniami doskonalącymi percepcję słuchową,  wzrokową oraz sprawność grafomotoryczną. | cały rok, wg zgłaszanych potrzebrodzice dzieci 6 - letnich | E. MianowanaM. TateraD. GuzalR. Brych - Grusza  | Czas: 1h |
|  **ZADANIA PROFILAKTYCZNE I WSPIERAJACE WYCHOWAWCZĄ I EDUKACYJNĄ FUNKCJĘ PRZEDSZKOLA,****SZKOŁY W TYM WSPIERANIE NAUCZYCIELI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH - WSPOMAGANIE PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK EDUKACYJNYCH** |
|  **1.** | ***„Dzieci, nie kłóćcie się.”*** – dzieci uczą się rozpoznawania doświadczanych przez siebie emocji, bezpiecznego i akceptowanego społecznie wyrażanie złości, rozwiązywania konfliktów bez przemocy i podstaw współpracy w grupie.  | dzieci 6 – letnie, uczniowie kl. I –III SPwg zgłaszanych potrzeb nauczycieli |  M. Tatera | czas: 2\*45 min. |
| **2.** | ***„Jak pokonać złego olbrzyma.”-***uczenie umiejętności bycia asertywnym i innych umiejętności interpersonalnych (w tym komunikacyjnych). | dzieci 5 i 6 – letnie, uczniów kl. I -IIIwg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | D. Guzal | czas: 2\*45min. |
| **3.** |  ***„Jak żyć z innymi”***-warsztatowe zajęcia integracyjno – adaptacyjnedla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, szczególnie wynikającymi z różnic kulturowych lub ze zmiany środowiska kulturowego.Dzieci integrują się ze sobą, stają się otwarte wobec innych osób, uczą się nawiązywania kontaktów, rozwijają umiejętności współdziałania i współpracy. Wzmacnianie zdolności uczniów do zabawy i radości.  | klasy I-VII, klasy ponadgimnazjalne, gdzie występują problemyadaptacyjne  | D. Guzal  | czas: 2 - 3h |
| 4.  |  ***„ Jestem – Potrafię - Mam” –*** w czasie zajęć kładzie się  na rozwój osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania się społecznego poprzez trenowanie ważnych umiejętności interpersonalnych takich jak: otwartość, zaufanie, umiejętność wyrażania myśli, uczuć, akceptacja siebie i innych, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy. | Uczniowie kl.I – III,wg zgłaszanychpotrzeb | D. Guzal | czas: 2\*45min. |
|  5. | ***„Co zamiast kłótni”-*** kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | uczniowie kl. IV – VIII,wg zgłaszanych potrzeb  |  D. Guzal |  czas: 2\*45min. |
|  6. | ***„Zdrowie i dobre samopoczucie.”*** – uczniowie poznają sposoby skutecznego rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem i odzyskiwania równowagi emocjonalnej. | uczniowie kl.VI –VII,wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli |   D. Guzal | Czas spotkania: ilość godzin dostosowana do potrzeb danej klasy. |
|  7. | ***„Techniki skutecznego uczenia się i zapamiętywania informacji.”*** – zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zapoznanie uczniów z nowymi sposobami sporządzania notatek, technikami zapamiętywania oraz 5 etapami przygotowania się do sprawdzianów.  | uczniowie kl.VI - VIII i szkół średnichwg zgłaszanych potrzeb  |  M. Tatera | Czas spotkania: wariant teoretyczny – 45min. wariant teoret. i prakt. – 2\*45min. |
|  8. | ***„Jak bronić się przed szkolnym agresorem oraz cyberprzemocą. ”*** –uczniowie poznają asertywne sposobyradzenia sobie z prześladowcami, sposoby zapobiegania cyberprzemocy oraz poznają technik relaksacji. |  uczniowie kl.VI – VIII szkoły średnie wg zgłaszanych potrzeb  |  M. Tatera | Czas 2\*45min. |
| 9. | **„*Jak zmienić stres w sojusznika, pomagającego w pisaniu sprawdzianów lub testów.*”** – uczniowie poznają podstawowe informacje o stresie oraz poznawcze i behawioralne sposoby zmniejszania stresu.  | Kl. VI-VII, uczniowie gimnazjów, szkoły ponadgimnazjalnewg zgłaszanych potrzeb nauczycieli |  M. Tatera | Czas:2\*45 min.. |
| 10. | ***Giętki język – gładka mowa-* t**o zajęcia zwiększające kompetencje językowe, uczniowie doskonalą umiejętności językowe pod względem leksykalnym, artykulacyjnym i prozodycznym, poprawiają emisję głosu, uczą wyłapywania błędów wymowy oraz pomagają oswajać tremę podczas wystąpień | uczniowie kl. IV – VIII, uczniowie gimnazjówwg zgłaszanych potrzeb nauczycieli |  E. Mianowana | Czas :4 \* 45 min. |
| 11. | ***Środki psychoaktywne i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka – (wykład i dyskusja)*** uczniowie poznają negatywne konsekwencje środków psychoaktywnych ( pobudzających, hamujących, zmieniających percepcję) na funkcjonowanie człowieka w sferze poznawczej, emocjonalnej i fizjologicznej |  uczniowie kl. VI-VII, szkoły ponadgimnazjalnewg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | I.Rozperska | Czas 45min |
| 12. | **Prawa Dziecka ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy.**  | wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska | Czas: 2 \* 45 min. |
| 13. | **Zrozumieć Zespół Aspergera – praca z uczniem i rodziną.** | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | 2h |
| 14. | **PUNKT KONSULTACYJNY –** dyżury psychologa w placówkach i szkołach | wg harmonogramu | A.GłowińskaM. Taterta |  |
| 15. | **Program profilaktyczny Unplugget- przeciwdziałanie przyjmowaniu substancji uzależniających przez uczniów.** **substancji uzależniających przez****uczniów** | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | Cykl 7-10 spotkań warsztatowych |

|  |
| --- |
| **WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI - PORADNICTWO, KONSULTACJE** |
| 1  | **Konsultacje i porady** dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, dyrektorów szkół i placówek oświatowych dotyczące: - opracowywania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia.- rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży,-rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów,- określanie mocnych stron, predyspozycji, -określania niezbędnych warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych dla dzieci niepełnosprawnych,- rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych,- planowania i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego,-rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowania uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki;- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,- współpraca na poziomie diagnostycznym i postdiagnostycznym, oraz w celu określania efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań; | cały rokwg zgłaszanychpotrzeb  |  A. Głowińska M. Tatera  E. MianowanaR. Brych - GruszaI. RozperskaD. Guzal W. FidlerM. Makowska |  |
| 2. | **SIEĆ WSPÓŁPRACY -** wsparcie merytoryczne, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych, skierowane do:- PEDAGOGA - LOGOPEDY- DORADCY EDUKACYJNO –ZAWODOWEGO- TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO- REWALIDATORA | Cały rok wg potrzeb i możliwości | M. MakowskaA. GłowińskaM.TateraD.GuzalE. MianowanaR. Brych - Grusza | PPP |
|  3.4. | **Prowadzenie warsztatów, wykładów i prelekcji oraz działalności informacyjno-szkoleniowej na tematy dotyczące:**- rozwiązywania problemów dydaktycznych  i wychowawczych,- profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,- edukacji z zakresu zdrowia psychicznego dzieci  i młodzieży dla rodziców i wychowawców,- kształcenia uczniów niepełnosprawnych: a) uczeń niedowidzący w szkole masowej, b) uczeń niedosłyszący w szkole masowej, c) uczeń z i niższym niż przeciętnym rozwojem  intelektualnym,  d) uczeń z Zespołem Aspergera, uczeń z autyzmem,- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dys),- uczeń z ADHD - jego charakterystyka, jak mu pomóc;- uczeń z zaburzeniami zachowania i emocji - jego charakterystyka, jak mu pomóc;- rozpoznawania predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży,- interpretowanie treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię,- oceny efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia; | cały rokwg zgłaszanych potrzeb  | M. MakowskaA. GłowińskaM.TateraD.GuzalE. MianowanaR. Brych - Grusza | PPP  |
| **Udostępnienie nauczycielom na stronie internetowej poradni materiałów edukacyjnych dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych dla określonej niepełnosprawności w czasie nauki w szkole oraz na egzaminach i sprawdzianach zewnętrznych.** www.polczynzdroj.naszaporadnia.com  |  nauczyciele | M. Makowska E. Mianowana A. GłowińskaM. TateraD. GuzalR. Brych - Grusza |  |
| 5. | **Prowadzenie działań z zakresu interwencji kryzysowej i mediacji w sytuacjach trudnych.** | nauczyciele, pedagodzy szkolni – wg potrzeb | M. MakowskaR. Brych - GruszaD. GuzalA. GłowińskaM. Tatera |  |
| 6. | **Spotkanie z nauczycielami kl. „0” na temat gotowości szkolnej dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I** uwzględniając nową podstawę programową dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnegooraz kl.I -III. | według potrzeb nauczyciele kl.„0”  | D. GuzalR. Brych – GruszaW. Fidler |  |
| **ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE REALIZACJI ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH.** |
| 1.  | **Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w ich działaniach edukacyjnych i wychowawczych na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły, placówki** polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie :1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art.35 ust.2 pkt 1 ustawy, oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.35 ust.6 ustawy;3) realizacji podstaw programowych;4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży orazindywidualizacji procesu nauczania i wychowania;5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianów i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust.1 ustawy;6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5;7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę.**2**. **Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:**1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki;2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lubplacówki;3) zaplanowanie form wspomagania i ich realizację;4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania. | Na wniosekdyrektora szkoły lub placówki | M. MakowskaR. Brych - GruszaA.GłowińskaD. GuzalE. MianowanaM. Tatera |  |
| 2. | **Prowadzenie sieci współpracy:**- dla specjalistów – logopedzi, doradcy zawodowi, rewalidatorzy, terapeuci pedagogiczni, socjoterapeuci, inni.- dla dydaktyków. | według potrzeb | M. Makowska D. Guzal,E. Mianowana | PPP |