

2 kwietnia

**Dzień Świadomości i Akceptacji
Spektrum Autyzmu,
Spektrum Neuroróżnorodności**

Opracowała: mgr Magdalena Kosiń—Puzzle Szkolenia i Terapia

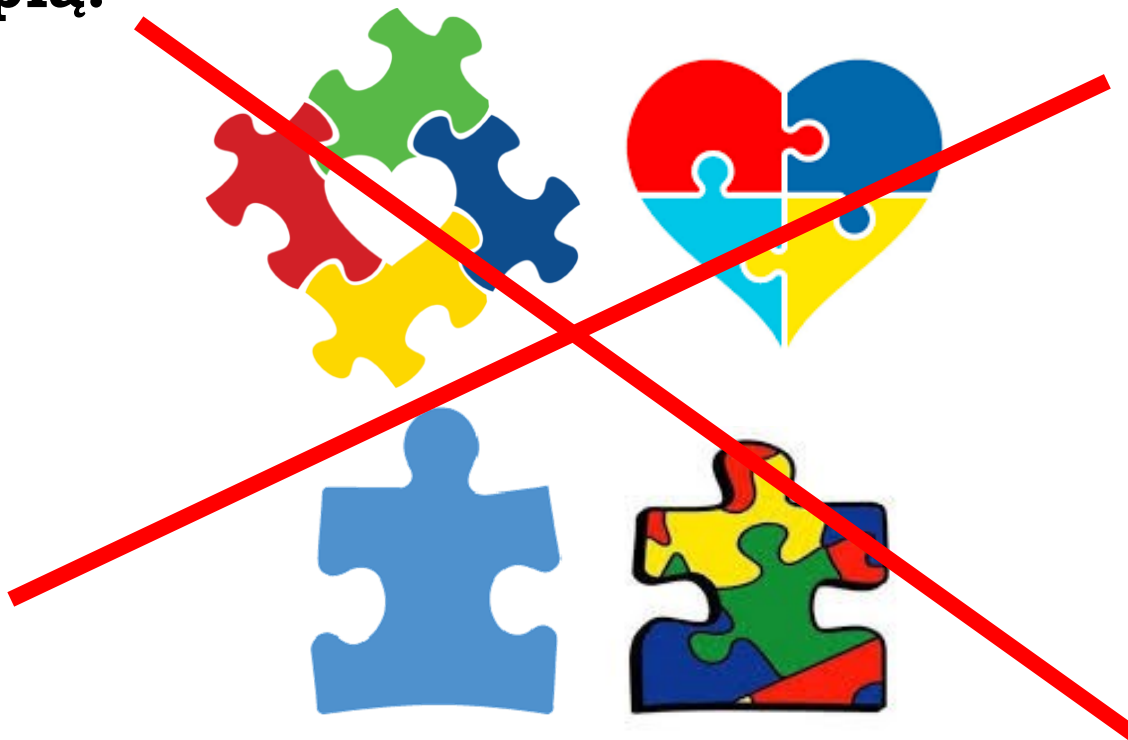


Osoby ze spektrum autyzmu

nie lubią symbolu puzzli,

z którym przez wiele lat kojarzył się autyzm.

PUZZEL nawiązuje do tego, że osoby z ASD są problematyczne, nie pasują do świata neurotypowego, zbyt mocno się różnią, nie pasują do innych ludzi, a przy tym bardzo cierpią.



**Osoby ze spektrum autyzmu
uznają za swój symbol, znak NIESKOŃCZONOŚCI,
który jest barwny jak tęcza.**

**Symbol wskazuje, że ASD jest nieskończoną ilością
wariantów rozwojowych, możliwości, potrzeb i wyzwań.**

**Kolorystyka sugeruje, że nie ma dwóch identycznych
osób z ASD, a przy okazji każda z nich jest wyjątkowa.**



Zaburzenia ze spektrum autyzmu
nie powinny być utożsamiane z **kolorem niebieskim**.
Ten kolor sugeruje, iż ASD dotyczy **tylko chłopców**,
a to jest **NIEPRAWDA**.

Spektrum autyzmu dotyczy zarówno
chłopców, jak i **dziewczynek**.

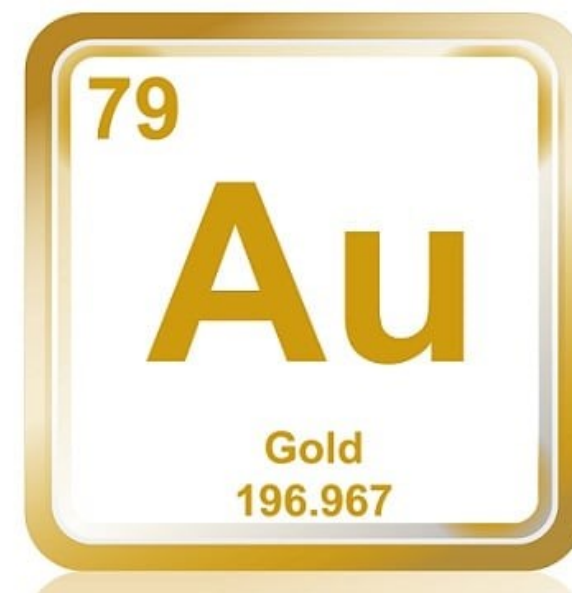


Zamiast koloru **niebieskiego** warto użyć koloru **żółtego**, albo **złotego**.

Złoto pojawiło się z uwagi na pierwsze dwie litery słowa „**A**utyzm” we wszystkich językach.

Au to symbol chemiczny **złota**.

Sam kolor kojarzy się z bogactwem, dostępnością do różnych aspektów życia, niezniszczalnością, miłością, światłem słonecznym i pięknem.



**Nowa Klasyfikacja Chorób i Zaburzeń ICD-11,
która została opublikowana 1.01.2022 r. zakwalifikowała
„autyzm” do kategorii **zaburzeń neurorozwojowych** -
określając je jako „zaburzenia ze spektrum autyzmu
(ASD)”.**



ICD-11

**Zaburzenia ze spektrum autyzmu
to różnorodność neurorozwojowa.**

**Mówiąc „spektrum autyzmu”, mamy na myśli
cały zespół neuroróżnorodności, trwające całe życie,
który wpływa na ogólny rozwój człowieka,
jego umiejętności społeczne,
Komunikacyjne, emocje, precepcje oraz na zachowanie.**



Nazwę „autyzm wczesnodziecięcy” po raz pierwszy wprowadził i opisał amerykański psychiatra **Leo Kanner w 1943 roku.**

Rok później w 1944 Hans Asperger opisał tzw. psychopatię autystyczną okresu dzieciństwa.

W 1981 roku Lorna Wing przypomniała objawy opisane przez H. Aspergera i nadała im nazwę „zespół Aspergera”.

Kryteria diagnostyczne zespołu Aspergera zostały po raz pierwszy sformułowane w 1989 roku przez Gillbergów.



**Zaburzenia ze spektrum autyzmu
nie są zaburzeniami zachowania, czy chorobą psychiczną,
choć niektóre objawy mogą wskazywać
na te obrazy kliniczne.**

**Jednocześnie trzeba pamiętać, że zarówno zaburzenia
zachowania, jak i choroby psychiczne, czy zaburzenia
lękowe, mogą **współistnieć** w spektrum autyzmu.**



Dzieci ze spektrum autyzmu **nie są niegrzeczne,
ale czasami nie znają innego sposobu, aby poradzić sobie
w trudnych dla siebie w sytuacjach.
One **nie lubią** jak ktoś dotyka albo przestawia ich rzeczy.
Warto zatem uszanować ich prywatną przestrzeń,
wówczas wszystkim będzie łatwiej.**



**Dzieci w spektrum autyzmu
czasami prezentują zachowania,
które nie podobają się innym.**

**One zachowują się tak, kiedy czują się zagrożone,
pogubione, zmęczone i przytłoczone.**

Nie robią tego specjalnie i nikomu nie chcą zrobić krzywdy.

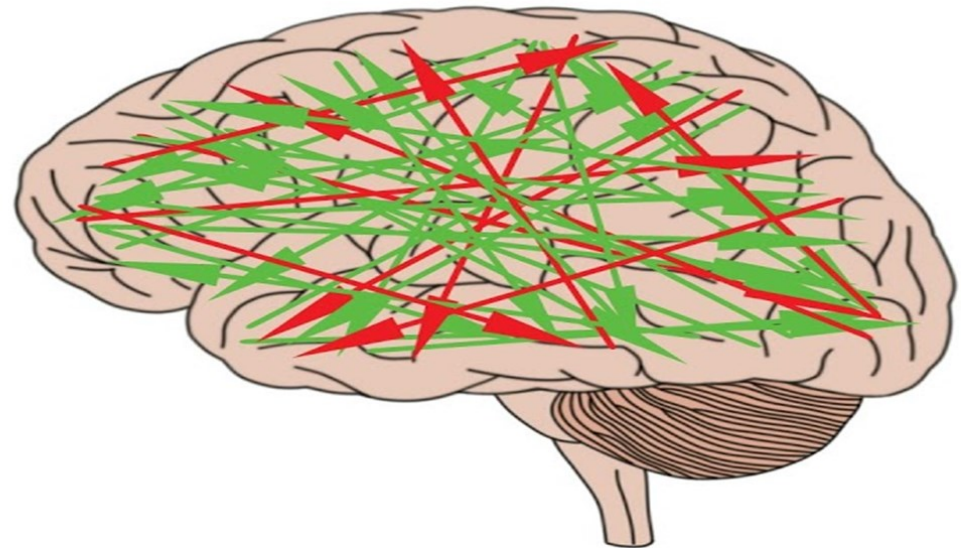


Zaburzenia ze spektrum autyzmu wiążą się z nieharmonijnym (to nie jest opóźnienie) rozwojem wynikającym z odmiennej struktury i funkcjonowania mózgu.

Neurotypowy mózg



Mózg w spektrum autyzmu



Spektrum autyzmu

to niepełnosprawność niewidoczna.

Osoby w spektrum nie posiadają widocznych i charakterystycznych **cech dysmorficznych.**

Świat neurotypowy jednak **nie okazuje im jednak** zbyt dużej empatii. Woli się śmiać z ich zachowań.



**Każde dziecko, nastolatek, osoba dorosła
ze spektrum autyzmu
są unikalni i mają absolutnie indywidualne cechy
właściwe tylko dla siebie samego.**

**Jak każdy inny człowiek mają swoje mocne i słabe strony.
Prezentują też ciekawe zainteresowania i hobby.**



Spektrum autyzm to **nie choroba, nie zarazisz się!
To **neuroróżnorodność**, która objawia się
innym sposobem postrzegania świata i myślenia
oraz inną reakcją na bodźce sensoryczne.**



Spektrum autyzm się **nie leczy.**
Leczy się wszystko inne
co współtowarzyszy neuroróżnorodności:
zaburzenia odżywiania, zaburzenia lękowe,
choroby psychiczne, zaburzenia zachowania itp.



**Dzieci w spektrum autyzmu
chcą i potrzebują rówieśników.**

**Mają jednak z tym kłopot, ze względu na to,
że więcej bodźców odbierają zbyt gwałtownie i niespodziewanie.**

Mają trudność z zabawą i prowadzeniem dialogu.

**Koledzy i koleżanki mogą bardzo pomóc dzieciom z ASD
w ich rozwoju, funkcjonowaniu i nauce.**



Dzieci w spektrum autyzmu
lubią i potrzebują rutyny i powtarzalności.
Dzięki nim czują się spokojniejsze i bezpieczniejsze.
Nie lubią niespodzianek i nagłych zmian.
Dlatego uwielbiają bawić się w te same zabawy,
albo tymi samymi zabawkami.



**Dzieci w spektrum autyzmu
lubią i potrzebują jasnych, konkretnych
komunikatów i instrukcji.
Pozwala im to w działaniu,
bo wiedzą wówczas jak powinni się zachowywać i co robić.**



**Dzieci w spektrum autyzmu
lubią i potrzebują uporządkowanej przestrzeni w klasie,
w domu i w najbliższym otoczeniu.
To pomaga im być bardziej samodzielnymi.**



Wszyscy jesteśmy różni, lubimy inne rzeczy, zabawy,
a mimo to **wszyscy** jesteśmy ważni
i **potrzebujemy** siebie nawzajem.

Razem możemy więcej!

Razem jesteśmy silni!

Razem tworzymy ten świat!



**Dzieci w spektrum autyzmu
są równie **wspaniałe, radosne i uśmiechnięte,**
jak każde inne dziecko.
Jednak codzienność jest dla nich trudniejsza
i szybciej się w niej męczy.**

Nie dokuczaj! Nie wyśmiewaj!

Nie izoluj! Nie ignoruj!

Zrozum, pomagaj i akceptuj!



www.puzzleszkolenia.eu